|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
|  | **Проверь себя!**  **Чему ты научился в первом классе?** | **12 ч.** |  | | | |
| **1.** | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Читать, записывать и сравнивать** однозначные и двузначные числа.  **Записывать** разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры.  **Записывать** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания.  **Складывать и вычитать** двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.  **Находить закономерность** (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу.  **Обсуждать** результаты самостоятельной работы, **обосновывать** и **корректировать, оценивать** их.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.  **Выявлять правило**, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу.  **Сравнивать, складывать и вычитать** величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения.  **Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей.  **Соотносить** знаково-символические модели (число-  вые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.  **Записывать неравенства** с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче.  **Выбирать схему**, соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.  **Использовать схему** для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений.  **Выполнять простейшие рассуждения**, используя  информацию, данную на рисунке.  **Дополнять** равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами.  **Дополнять** математическую запись пропущенными знаками «больше», « меньше», используя прикидку и вычисления.  **Находить** признак (основание) разбиения данных объектов (предметов, чисел, выражений) на две группы. |
| **2.** | Единицы длины и их соотношение (1дм=10см). Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **3.** | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **4.** | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **5.** | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **6.** | ***Контрольная работа № 1*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ. |
| **7.** | Работа над ошибками.  Схема. Знаково-символическая модель. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **8.** | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **9.** | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **10.** | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **11.** | ***Контрольная работа № 2, 3 ( объединить)*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
| **12.** | Работа над ошибками. Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Двузначные числа.**  **Сложение. Вычитание** | **24 ч.** |  | | | |
| **13.** | Дополнение двузначных чисел до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Анализировать** изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на  несколько единиц или десятков.  **Проверять** ответы с помощью моделей десятков и единиц.  **Выявлять** признак разбиения двузначных чисел на группы и **объяснять** свои действия.  **Сравнивать** выражения и определять признаки их сходства и различия.  **Обосновывать** данные равенства, пользуясь рисунками.  **Моделировать** способ действия.  **Составлять план** выполнения действий.  **Использовать** числовой луч для самоконтроля результата вычислений.  **Выбирать** равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения.  **Строить** отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием.  **Находить** сумму и разность длин отрезков.  **Проверять** истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на  предметных моделях. |
| **14.** | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **15.** | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **16.** | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **17.** | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **18.** | Комбинаторные и логические задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **19.** | ***Контрольная работа № 4*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
| **20.** | Работа над ошибками.  Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **21.** | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **22.** | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Объяснять** по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме.  **Выбирать** схему, которая соответствует тексту.  **Объяснять** в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок.  **Выделять** неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства.  **Составлять** верные равенства, используя заданные числа, рисунки или данные правила.  **Выявлять** правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу.  **Записывать** равенства, пользуясь таблицей.  **Сравнивать** выражения без вычисления их значений.  **Осуществлять** самоконтроль с помощью вычислений.  **Интерпретировать** информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы.  **Проверять** правильность вычислений с помощью обратного действия.  **Фиксировать** порядок действий с помощью скобок.  **Изменять** порядок действий, используя скобки.  **Использовать** сочетательное свойство сложения для удобства вычислений. |
| **23.** | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **24.** | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **25.** | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **26.** | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки,. |
| **27.** | Составление плана действий. Устные вычисления. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **28.** | Состав числа 14. Поиск закономерностей. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **29.** | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **30.** | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **31.** | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **32.** | ***Контрольная работа № 5*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
| **33.** | Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **34.** | Состав чисел 16, 17, 18. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **35.** | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки,. |
| **36.** | Табличные навыки сложения и вычитания в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения** | **2 ч.** |  | | | |
| **37.** | Сочетательное свойство сложения. Скобки. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Выполнять** устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).  **Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
| **38.** | Сочетательное свойство сложения. Скобки. Игра «Маршрутами Царицы наук». | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Задача** | **8 ч.** |  | | | |
| **39.** | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Действовать по** заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения.  **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера в ходе решения задачи.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Установление причинно-следственных связей.  **Построение** логической цепи рассуждений.  **Давать** рефлексивную **оценку** своим действиям и управлять ими.  Готовность **слушать** собеседника и вести диалог. |
| **40.** | Анализ и сравнение текстов задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **41.** | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **42.** | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **43.** | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки,. |
| **44.** | Построение схемы по данному условию задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **45.** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **46.** | ***Контрольная работа № 6( решение задач)*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
|  | **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат** | **4 ч.** |  | | | |
| **47.** | Работа над ошибками.  Угол. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, | Умение **осознано строить** речевое высказывание в устной форме.  **Использование** речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **48.** | Острые и тупые углы. Угольник. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **49.** | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник,. |
| **50.** | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
|  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание** | **14 ч.** |  | | | |
| **51.** | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Действовать по** заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения.  **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера в ходе решения задачи.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Установление причинно-следственных связей.  **Построение** логической цепи рассуждений.  **Давать** рефлексивную **оценку** своим действиям и управлять ими.  Готовность **слушать** собеседника и вести диалог.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Уметь планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условии её выполнения. |
| **52.** | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные умения. Моделирование. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник,. |
| **53.** | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **54.** | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **55.** | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **56.** | ***Контрольная работа № 7***  ***(вычислительные умения и навыки).*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ,. |
| **57.** | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **58.** | Вычитание суммы из числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **59.** | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение  текстов задач в соответствии с данным решением. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **60.** | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных  умений. Постановка вопросов к данному условию. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **61.** | ***Контрольная работа № 8 (решение задач).*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
| **62.** | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **63.** | Решение задач разными способами. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **64.** | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
|  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)** | **14 ч.** |  | | | |
| **65.** | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Уметь планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  Умение **осознано строить** речевое высказывание в устной форме.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  **Построение** логической цепи рассуждений.  **Давать** рефлексивную **оценку** своим действиям и управлять ими. |
| **66.** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник,. |
| **67.** | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **68.** | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **69.** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **70.** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в  записи ряда чисел. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **71.** | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач.  Дополнение текста задачи по данному решению. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **72.** | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по  данной схеме. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **73.** | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **74.** | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор  схемы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **75.** | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Действовать по** заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения.  **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического и арифметического характера в ходе решения задачи.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Установление причинно-следственных связей.  **Построение** логической цепи рассуждений.  **Давать** рефлексивную **оценку** своим действиям и управлять ими.  Готовность **слушать** собеседника и вести диалог. |
| **76.** | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **77.** | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, линейка, угольник, |
| **78.** | ***Контрольная работа № 9, 10***  ***( объединить)*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
|  | **Трёхзначные числа** | **11 ч.** |  | | | |
| **79.** | Работа над ошибками. Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.  **Определение** общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Использование** речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Действовать по** заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения.  **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи. |
| **80.** | Анализ структуры трѐхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные  слагаемые. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **81.** | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **82.** | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **83.** | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **84.** | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **85.** | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **86.** | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **87.** | Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **88.** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **89.** | ***Контрольная работа № 11,12 Объединить)*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
|  | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин** | **4 ч.** |  | | | |
| **90.** | Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).  Измерение длин отрезков. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи.  **Давать оценку** своим действиям и действиям своих товарищей.  **Действовать по** заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. |
| **91.** | Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определениедлины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **92.** | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **93.** | Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9** | **11 ч.** |  | | | |
| **94.** | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Уметь** применять изученные знания на практике.  **Уметь** вести диалог.  **Уважать** в диалоге мнение одноклассников.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  Умение **осознано строить** речевое высказывание в устной форме.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи.  **Решать** задачи коммуникативного характера.  Адекватно **оценивать** свои знания |
| **95.** | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **96.** | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **97.** | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **98.** | Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **99.** | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **100.** | Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **101.** | Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное  повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **102.** | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4)  Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **103.** | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения  умножением. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **104.** | Решение задач. Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8** | **10 ч.** |  | | | |
| **105.** | Решение задач. Устные вычисления. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи.  **Решать** задачи коммуникативного характера.  Адекватно **оценивать** свои знания.  Умение **осознано строить** речевое высказывание в устной форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Объяснять** выбор арифметического действия для решения задачи. |
| **106.** | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **107.** | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **108.** | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления.  Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **109.** | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8). | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **110.** | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **111.** | Решение задач. Устные вычисления. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **112.** | ***Контрольная работа № 13, 14***  ***( объединить)*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
| **113.** | Работа над ошибками. Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **114.** | Устные вычисления. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **Величины. Единицы времени** | **2 ч.** |  | | | |
| **115.** | Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам.  Продуктивное повторение (угол) | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, угольник, модели часов, | Умение **осознано строить** речевое высказывание в устной форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |
| **116.** | Единицы времени в задачах. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, угольник, модели часов, |
|  | **Геометрические фигуры: плоские и объёмные** | **2 ч.** |  | | | |
| **117.** | Представление о плоских и объѐмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **118.** | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, |
|  | **Поверхности: плоские и кривые** | **2 ч.** |  | | | |
| **119.** | Представления о плоских и кривых поверхностях. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **120.** | Наблюдение и анализ окружающих  предметов. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, |
|  | **Окружность. Круг. Шар. Сфера** | **3 ч.** |  | | | |
| **121.** | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, циркуль, | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **122.** | Представления о круге, шаре и сфере | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, модели фигур, циркуль, |
| **123.** | ***Контрольная работа № 15.*** | 1 |  |  | Тетради для контрольных работ, |
|  | **Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах?** | **13 ч.** |  | | | |
| **124.** | Работа над ошибками. Устные вычисления. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, | **Выполнять** устные вычисления с однозначными и двузначными числами,  используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).  **Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Давать** рефлексивную **оценку** своим действиям и управлять ими.  Готовность **слушать** собеседника и вести диалог.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Уметь планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Пользоваться** изученной математической терминологией.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?»,«Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **125.** | Вычислительные навыки и умения.  Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **126.** | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **127.** | Сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **128.** | Сравнение выражений. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **129.** | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **130.** | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **131.** | Работа с геометрическим материалом. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **132.** | Таблица умножения. Понятие «увеличить в…». Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **133.** | Умножение. Переместительное свойство умножения. Продуктивное повторение. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **134.** | Устные вычисления. Решение задач разными способами. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **135.** | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
| **136.** | Математическая викторина. | 1 |  |  | Учебник,  тетрадь на печатной основе, счётный материал, карточки, |
|  | **ИТОГО:** | **136 ч.** |  | | | |