**1.ПОЯСНИТЕЛЬНОЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы и тематического ( поурочного) планирования, автор Н.Б. Истомин

**- Нормативные акты и учебно – методические документы:**

 приказМинобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

 приказаМинобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

 постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;

 письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 № 47-10721/12-14 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2012-2013 учебном году»

- письмо министерство образования и науки Краснодарского края от 29. 09 2012г № 47- 14802/12-14 « Рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей)»

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формированиепознавательного интересак учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение учебного предмета «Математика» в 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часа в год.

**Роль учебного предмета «Математика»**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Проверь себя!**  **Чему ты научился в первом классе?** | **12** | **12** |
| **2** | **Двузначные числа. Сложение и вычитание.** | **24** | **24** |
| **3** | **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.** | **2** | **2** |
| **4** | **Задача.** | **8** | **8** |
| **5** | **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.** | **4** | **4** |
| **6** | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание.** | **14** | **14** |
| **7** | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение).** | **14** | **14** |
| **8** | **Трёхзначные числа.** | **11** | **11** |
| **9** | **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.** | **4** | **4** |
| **10** | **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.** | **11** | **11** |
| **11** | **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8.** | **10** | **10** |
| **12** | **Величины. Единицы времени.** | **2** | **2** |
| **13** | **Геометрические фигуры: плоские и объёмные.** | **2** | **2** |
| **14** | **Поверхности: плоские и кривые.** | **2** | **2** |
| **15** | **Окружность. Круг. Шар. Сфера.** | **2** | **3** |
| **16** | **Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах?** | **9** | **13** |
| **17** | **Резерв**  **Итого:** | **5**  **136** | **136** |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**

Проверь себя! Чему ты научился в первом классе

* Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, ). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»,; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимнооднозначного соответствия.
* Числа и величины
* Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.
* Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
* Арифметические действия
* Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
* Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).
* Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).
* Работа с текстовыми задачами
* Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», « (больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения.Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.
* Геометрические фигуры
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.
* Геометрические величины
* Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.
* Работа с информацией
* Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.
* Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и / или…», «если, то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
* Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.
* Уравнения. Буквенные выражения
* Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи ( с учетом ранее изученного материала. Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.несущественных при­знаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

Второклассники получит возможность научиться:

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно дост­раивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение*.*

Второклассники научится:

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассники получит возможность научиться:

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в со­вместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

*Второклассники научится:*

* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
* выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чи­сел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десят­ков, когда результат сложения - двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;
* распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кри­вую линии, луч, отрезок, ломаную);
* чертить отрезок заданной длины;
* измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
* сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
* читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношения между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм);
* правильно использовать в речи математическую терминологию (сложение, вычита­ние, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).

Учащиеся получит возможность научиться:

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и  
вычитания;

**-** распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах неслож­ных таблиц;
* устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;
* составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная).

Второклассники получит возможность научиться:

* распознавать плоские и кривые поверхности;
* распознавать плоские геометрические фигуры.
* **Геометрические величины**
* измерять длину отрезка с помощью циркуля;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Система оценки планируемых результатов**

Решение педсовета от 31.08.2012 г. Утверждена система оценивания :1 класс - безотметочная система оценивания, 2 класс – 1 четверть - безотметочная система оценивания, 2,.3,4 четверть - 5 ти балльная система оценивания.

Основными видами контроля являются:

1.. стартовый ( предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля : зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль ( урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методов сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений ( система накопительной портфолио)

4. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов ( в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Форма контроля:

1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2. стандартизированные письменных и устных работы;

3. комплексные диагностические и контрольные работы;

4. тематическая проверочные (контрольные) работы;

5. самоанализ и самооценка;

6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержание промежуточной аттестации являются де стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку – и одна комплексная контрольная работа.

Оценка результатов.

**Перечень проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | Проверочная работа -1 |
| 2 четверть | Самостоятельная работа -1  Проверочная работа -1 |
| 3 четверть | Проверочная работа - 2 |
| 4 четверть | Проверочная работа -1  Комплексная проверочная работа -1 |
| **Итого:** |  |

**Использование резерва учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы, темы** | **Количество часов**  **авторская программа** | **Количество часов**  **рабочая программа** |
| **1** | **Окружность. Круг. Шар. Сфера.** | **2** | **3** |
| **2** | **Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах?** | **9** | **13** |
| **3** | **резерв** | **5** |  |

**3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.** | **Количество.** |
| 1. | **Библиотечный фонд.** |  |
|  | **Для учащихся:**  1)Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 1 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед.  2)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике №1 и № 2. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед.  3)Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 2 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед.  4)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике  №1 и № 2. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед.  5)Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед.  6)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике №1 и № 2. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед.  7)Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед.  8)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике №1 и № 2. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед.  9)Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. – М.: Линка-Пресс – 2011  10)Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. – М.: Линка-Пресс – 2009  11)Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. – М.: Линка-Пресс – 2009  12)Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. – М.: Линка-Пресс – 2009  13)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия.  Тетрадь с печатной основой. 1 класс. –М.: Линка-Пресс – 2011г  14)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. –М.: Линка-Пресс – 2009  15)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. –М.: Линка-Пресс – 2009  16) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. –М.: Линка-Пресс – 2009  17)Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Комплект наглядных пособий по математике. Состав однозначных чисел. 1 класс. – М.: Линка-Пресс – 2009  18)Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Убери лишнюю карточку. Двузначные числа. – М.: Линка-Пресс – 2009  19)Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Увеличить (уменьшить) на… На сколько больше (меньше)? – М.:Линка-Пресс – 2009  20)Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Разгадай правило. Целое и части. – М.: Линка-Пресс – 2009  21)Истомина Н. Б., Тажева М. У. 110 задач с сюжетами из сказок. – М.: АСТ – 2002  22)Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Тетради по математике №1, №2. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  23)Истомина Н. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1–2 классы. Математика и информатика.  – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  24)Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся  решать комбинаторные задачи. 3 класс. Математика и информатика. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  25)Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 4 класс. Математика и информатика. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  26)Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 1 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  27)Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и послед.  28)Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация  ХХI век – 2009 и послед.  29) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация  ХХI век – 2009 и послед.  30) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и  послед.  31)Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и  послед.  32)Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009 и  послед.  33)Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool–Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век»  (www.a21vek.ru)  34)Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1–2 классы. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2010 и послед.  35)Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед.  36)Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед.  **Для учителя:**  1) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед. Электронная версия на сайте издательства  2)Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2011 и послед. Электронная версия на сайте издательства  3)Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед. Электронная версия на сайте издательства  4)Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2012 и послед. Электронная версия на сайте издательства  5)Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009  6)Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение).  Пособие для студентов педагогических факультетов. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2009  7)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия» для 1 класса. – М.: Линка-Пресс – 2010  8)Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия»  для 2 класса. Под редакцией Н. Б. Истоминой. – М.: Линка-Пресс – 2009  9)Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия» для 3 класса. Под редакцией Н. Б. Истоминой. – М.: Линка-Пресс – 2009  10)Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия» для 4 класса. – М.: Линка-Пресс – 2009  11)Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2007  12)Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация ХХI век – 2008  13) Видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс – 2009  14)Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс – 2009  15)Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истоми-  на, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс – 2009  16)Видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истоми-  на, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс – 2009 | К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  П  П  П  П  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К |
| **2.** | **Печатные пособия.** |  |
|  | Таблицы в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам математики.  Иллюстративные материалы. | Д  Д  Д |
| **3.** | **Технические средства обучения.** |  |
|  | Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор.  Видеоплеер.  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **4.** | **Экранно – звуковые пособия.** |  |
|  | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержание обучения  (в том числе в цифровой форме). | Д  Д |
| **5.** | **Игры и игрушки.** |  |
|  | Настольные развивающие игры по тематике предмета.  Наборы дидактических игр. | П  П |
| **6.** | **Оборудование класса.** |  |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | Ф  Д  Д  Д  Д  Д |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МБО ОУ расшифровка подписи. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись расшифровка подписи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год  дата |

Краснодарский край

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

муниципального образования Славянский район

Утверждено

решение педагогического совета протокол №1

от 31. 08. 2012г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Шевцова

**Рабочая программа**

По математике

Ступень обучения ( класс): начальное общее, 2 класс

Количество часов: 136. Уровень: базовый

Учитель: Лаушкина Лилия Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы « Математика « УМК « Гармония « издательство « Ассоциация21 век» , Смоленск «012г. Автор : Истомина Н.Б.